初中生互导立了现象引热议：家校如何协同引导初中生正确互导立了

近期，围绕“初中生互导立了”的讨论在家长群、校园和社交媒体上持续升温。所谓“初中生互导立了”，并不是某个单一事件，而是指初中生群体中出现的互相指导、互相监督、共同立下学习目标与行为规则的现象。有人把它看作同伴教育的积极尝试，也有人担心孩子年龄尚小、判断力不足，容易把“互导立了”变成互相施压甚至盲目跟风。笔者认为，面对“初中生互导立了”这一新现象，既不必一味否定，也不能放任自流，而应从理解、规范和赋能三个层面加以引导。从表现看，“初中生互导立了”常出现在班级小组、兴趣社团和同伴交往中。有的学生为了备战考试，自发组成互助小组，轮流讲解错题、分享笔记，并共同立下“每天完成一项复习任务”的约定；有的学生在体育锻炼、阅读打卡、劳动实践等方面互相提醒，形成你追我赶的氛围。这种“初中生互导立了”如果建立在自愿、平等和尊重的基础上，能够增强孩子的责任感和合作意识，也能弥补课堂学习中个性化指导的不足。同伴之间语言相近、心理距离近，往往更容易接受建议，这正是“初中生互导立了”受到关注的原因。不过，“初中生互导立了”也可能带来一些问题。初中生正处于自我意识快速发展、情绪波动较大的阶段，如果互相指导变成互相指责，共同立下的目标变成攀比指标，就可能给孩子造成心理压力。个别情况下，学生为了维护小团体里的“约定”，隐瞒困难、熬夜完成任务，反而影响身心健康。还有的“初中生互导立了”缺少成年人参与，规则设计不够科学，容易出现目标过高、分工不清、评价单一等情况。因此，家长和教师不能只看到热闹的表象，而要关注孩子在“初中生互导立了”过程中的真实感受。引导“初中生互导立了”健康发展，首先要把“自愿”放在前面。无论是学习互助还是习惯养成，都应尊重孩子的意愿，允许他们选择参与方式，也允许他们适时退出。其次，要给“初中生互导立了”设定清晰边界。互相指导的内容应围绕学习交流、兴趣分享、习惯提醒展开，不涉及个人隐私，不进行人身评价，不把成绩排名作为唯一标准。第三，学校和家庭应提供必要的支持。教师可以帮助学生制定合理目标，教给他们沟通与倾听的方法；家长可以关注孩子的情绪变化，提醒他们劳逸结合。对于“初中生互导立了”中出现的矛盾，成年人应引导孩子协商解决，而不是简单介入或全盘否定。更重要的是，要让“初中生互导立了”成为孩子自我成长的契机。互相指导的过程，也是学会表达、学会合作、学会承担责任的过程。孩子们在“初中生互导立了”中既要看到同伴的优点，也要接纳自己的节奏；既要履行共同约定，也要懂得及时调整。学校可以通过班会、心理课程和社团活动，帮助学生学习非暴力沟通、时间管理和目标分解，让“初中生互导立了”从一时热闹变成长期能力。总之，“初中生互导立了”折射出初中生对同伴关系的重视和对成长的主动探索。面对这一现象，家庭、学校和社会应形成合力：多一些理解，少一些标签；多一些方法指导，少一些结果焦虑。只有这样，“初中生互导立了”才能在尊重与规则中发挥积极作用，帮助初中生在学习与生活中找到合适的伙伴，也让同伴教育真正成为孩子成长路上的温暖力量。

编辑:吕梦竹

相关推荐 · 探索更多精彩

21:24落后，中国女排绝不认输，龚翔宇彻底杀疯了，带队上演惊天大逆转

为什么我不太同意孩子未来结婚？作为80后母亲，我说点个人看法

OLED发光材料市场去年达22.77亿美元

天啊，资本太狠了！Carly Rae Jepsen 就这样被打压！

火爆广场流行舞《淋雨的人》时尚动感，歌嗨舞嗨！

外观变化不大，内饰bulingbuling，闪充+兜底，腾势N8L闪充版来了